

Specyficzne trudności w uczeniu się – diagnoza w poradni psychologiczno-pedagogicznej

Specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia) mogą utrudniać uczniowi osiąganie wyników adekwatnych do jego możliwości intelektualnych. W przypadku uczniów szkół ponadpodstawowych, którzy dotychczas nie byli diagnozowani w poradni psychologiczno-pedagogicznej, obowiązuje szczególna procedura kierowania na badania diagnostyczne:

1. Złożenie wniosku

Pełnoletni uczeń lub rodzic/opiekun prawny ucznia niepełnoletniego składa do dyrektora szkoły wniosek o wydanie opinii w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się wraz z uzasadnieniem. Inicjatorem procedury może być również nauczyciel prowadzący zajęcia z uczniem (za zgodą ucznia lub rodzica). Dla uczniów uczęszczających do szkół na terenie właściwości poradni rejonową placówką jest **Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych nr 2 w Poznaniu**.

Wniosek o wydanie opinii w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się można pobrać bezpośrednio ze strony internetowej poradni.

2. Opinia Rady Pedagogicznej

Dyrektor szkoły zasięga opinii Rady Pedagogicznej w sprawie zasadności przeprowadzenia diagnozy.

3. Przekazanie dokumentacji do poradni

Dyrektor szkoły przekazuje uzasadniony wniosek wraz z opinią Rady Pedagogicznej do poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, oraz informuje o tym wnioskodawcę.

4. Badanie diagnostyczne

Po dopełnieniu formalności poradnia przeprowadza badanie psychologiczno-pedagogiczne. W trakcie diagnozy oceniane są m.in. funkcje poznawcze ucznia, jego osiągnięcia szkolne oraz charakter zgłaszanych trudności. Na podstawie wyników badań poradnia wydaje opinię.

W przypadku pytań lub wątpliwości zachęcamy do kontaktu z pedagogiem szkolnym. Chętnie udzielimy dodatkowych informacji i wsparcia w zakresie przygotowania dokumentacji.